

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.20 Введение в клиническую психологию

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – изложение общих и частных вопросов клинической психологии, опираясь на позиции общей психологии, включая учение о личности, психических процессах и состояниях, используя комплексный подход; сопоставление нарушенных психических функций с сохранными на основе их клинического проявления с опорой на понятие «реальность» в его психологическом и медицинском проявлениях.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить с основными понятиями, входящими в категориальный аппарат клинической психологии; положениями теории системно-динамической локализации высших психических функций.

2. Сформировать знание об особенности психической деятельности при соматических и психических нарушениях разного рода, содержания и назначении основных методов диагностической, консультативной и коррекционной работы, которые могут быть использованы психологом в медицинской сфере.

2. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ;

– способами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
ОПК-4.1: Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Знать теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Уметь определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций
ОПК-4.2: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ОПК-4.3: Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи
	Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1: Оперировать теоретическими основами специальной психологии	Знать основные понятия и категории специальной психологии Уметь использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеть навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности
УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основы дефектологии Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Использует приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ	Знать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Уметь использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеть приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,11 (76)</b>	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии</b>									
	1. Тема 1. Введение в клиническую психологию. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Методы патопсихологического исследования	4							
	2. Тема 1. Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии. Методы патопсихологического исследования			2					
	3.							2	
<b>2. Раздел 2. Морфологи-ческая и физиологиче-ская основы высших психических функций, межполушарная асим-метрия мозга</b>									

<p>1. Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Системный принцип деятельности мозга</p> <p>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом</p>	4							
<p>2. Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Системный принцип деятельности мозга</p> <p>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом</p>			4					
3.						4		
<b>3. Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы</b>								



<p>1. Тема 4. Сознание. Нарушения сознания Тема 5. Психические процессы и состояния. Нарушение внимания. Нарушение ощущения, восприятия, представлений Тема 6. Нарушение мышления и речи. Нарушение интеллекта Тема 7. Нарушения памяти. Нарушения воображения</p> <p>Тема 8. Нарушения эмоций и чувств Тема 9. Нарушения деятельность. Нарушение воли, психомоторики. Личность. Нарушения характера</p>	12							
<p>2. Тема 4. Сознание. Нарушения сознания Тема 5. Психические процессы и состояния. Нарушение внимания. Нарушение ощущения, восприятия, представлений. Исследование нарушений ощущения, восприятия, внимания Тема 6. Нарушение мышления и речи. Нарушение интеллекта. Исследование нарушений мышления и речи Тема 7. Нарушения памяти. Нарушения воображения. Исследование нарушений памяти</p> <p>Тема 8. Нарушения эмоций и чувств. Исследование нарушений эмоций и чувств Тема 9. Нарушения деятельность. Нарушение воли, психомоторики. Личность. Нарушения характера. Исследование нарушений личности</p>			14					
3.							12	
<b>4. Раздел 4. Психосоматика, психология ано-мального развития</b>								

<p>1. Тема 10. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Тема 11. Психические расстройства в связи с абiotрофическими заболеваниями головного мозга</p> <p>Тема 12. Психические расстройства в связи с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>Тема 13. Психические расстройства в связи с общими соматическими и инфекционными заболеваниями</p> <p>Тема 14. Полиэtiологические психические заболевания с поражениями головного мозга и мозговыми дисфункциями. Эпилепсия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера</p> <p>Тема 15. Функциональные психогенные заболевания. Неврозы</p> <p>Тема 16. Эндогенные психические заболевания. Ранний детский аутизм. Шизофрения. Аффективные психозы</p>	14							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Тема 10. Психические расстройства в связи с абиотрофическими заболеваниями головного мозга								
Тема 11. Психические расстройства в связи с сердечно- сосудистыми заболеваниями								
Тема 12. Психические расстройства в связи с общими соматическими и инфекционными заболеваниями								
Тема 13. Полиэтиологические психические заболевания с поражениями головного мозга и мозговыми дисфункциями. Эпилепсия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера			16					
Тема 14. Функциональные психогенные заболевания. Неврозы								
Тема 15. Эндогенные психические заболевания. Ранний детский аутизм. Шизофрения. Аффективные психозы								
3.							12	
<b>5. Раздел 5. Основное содержание деятельности клинических психологов</b>								
1. Тема 17. Основное содержание деятельности кли- нических психологов. Новые методы диагностики в клинической психологии	4							
2. Тема 16. Основное содержание деятельности кли- нических психологов. Новые методы диагностики в клинической психологии			2					
3.							2	
Всего	38		38				32	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 -"Психология", 030302 -"Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 -"Психология"(Москва: Академический Проект).
2. Кулганов В А Основы клинической психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения(Санкт-Петербург: Питер).
3. Калиновская К. С. Клиническая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).
4. Рычкова М. В. Отклоняющееся поведение. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самост. работы студентов](Красноярск: СФУ).
5. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
6. Березин Ф. Б., Симонов П. В. Психическая и психофизиологическая адаптация человека: монография(Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние).
7. Мандель Б.Р. Психология стресса: учебное пособие(Москва: Флинта).
8. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие (Москва: Флинта).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
- 4.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.